

Szkolny program wychowawczy Zespołu Szkół w Jędrzejowie

Opracowany na podstawie:

*Ustawy O Systemie Oświaty z dn. 7.09.1991 r.,
Konstytucji RP i Konwencji Praw Dziecka.*

Cel wychowania:

- dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez kształtowanie świadomości, że postawa człowieka zależy przede wszystkim od niego samego

Zadania wychowawcze:

1. Zapoznanie się ze środowiskiem, w którym żyją uczniowie Zespołu Szkół.
2. Integracja społeczności uczniowskiej, nauczycieli i rodziców celem realizacji zadań dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawczych szkoły.
3. Aktywizowanie uczniów do korzystania z dóbr kultury narodowej oraz kształtowanie i utrwalenie właściwych postaw moralnych i patriotycznych.
4. Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez aktywne uczestnictwo w życiu sportowym szkoły.
5. Organizowanie pomocy dydaktycznej i wychowawczej.
6. Wdrożenie uczniów do pełnienia ról społecznych poprzez pracę w organizacjach uczniowskich i zajęciach pozalekcyjnych.
7. Dbłość o rozwój emocjonalny ucznia.

Wizja szkoły

Zespół Szkół w Jędrzejowie to szkoła, która zapewnia uczniom wysoką jakość procesu nauczania oraz bezpieczne i przyjazne warunki do nauki oraz rozwijania zdolności i zainteresowań. Praca szkoły jest ukierunkowana na potrzeby dziecka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Jednolity system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy dziecka, wspiera jego rozwój, jest znany i akceptowany przez uczniów i ich rodziców. Jasny i spójny program wychowawczy, który konsekwentnie realizują wszyscy pracownicy szkoły, kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których leżą powszechnie akceptowane zasady moralne. Każdy uczeń ma zapewnione warunki do rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne na dalszym etapie kształcenia i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób wieloaspektowy, twórczy, tworząc zintegrowany obraz, rzeczywistości. Realizację tego zadania zapewnia indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji. Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego, możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych, estetyka pomieszczeń, sprawiają że uczeń ma satysfakcję z pobytu w szkole i chętnie tu przebywa. Osiągane sukcesy dydaktyczno - wychowawcze są wynikiem właściwej organizacji pracy i zarządzania placówką oraz zaangażowania wykwalifikowanej, kompetentnej, świadomie realizującej zadania kadry pedagogicznej. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym ucznia w zakresie wychowania i różnych sfer rozwoju, podejmując działania integrujące środowisko rodzinne i szkolne oraz działania wspomagające rodziców w procesie wychowania.

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współtworzą prawo szkolne, wspomagają realizację różnorodnych przedsięwzięć.

Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o podejmowanych inicjatywach poprzez skupiające ich autonomiczne organizacje wewnątrzszkolne. Realizacja zadań szkoły jest możliwa dzięki odpowiedniej bazie materialnej: pracownikom wyposażonym w nowoczesne pomoce dydaktyczne, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy oraz nowoczesnemu kompleksowi sportowemu.

Misja szkoły

Misją Zespołu Szkół w Jędrzejowie jest zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów i takiego kształcenia umiejętności i postaw wychowanków, by potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka.

Wizja absolwenta Zespołu Szkół

Absolwent szkoły podstawowej

- 1) odznacza się wysoką wrażliwością na wartości uniwersalne takie jak: dobro, piękno, prawda, sprawiedliwość, uczciwość, odpowiedzialność, godność, demokracja;
- 2) odznacza się umiejętnością komunikowania się z innymi;
- 3) odznacza się pozytywnym obrazem samego siebie i realnym poczuciem własnej wartości;
- 4) wykazuje troskę o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną
- 5) odznacza się wysoką kulturą osobistą;
- 6) odznacza się dobrym przygotowaniem ze świadomością, że nabyte umiejętności pomogą mu w dalszych etapach kształcenia;
- 7) odznacza się świadomym i odpowiedzialnym korzystaniem ze środków masowego przekazu;
- 8) jest patriotą, ma poczucie odpowiedzialności za ojczyznę, szanuje naturalne środowisko oraz dziedzictwo kultury polskiej a jednocześnie jest otwarty na wartości kultury innych narodów;

Wizja absolwenta Zespołu Szkół

Absolwent gimnazjum

1) jest wszechstronnie rozwiniętym człowiekiem, świadomym faktu, iż jego dalszy rozwój zależy przede wszystkim od niego samego;

2) jest wyposażony w wiedzę i umiejętności, które pozwalają na kształcenie, na kolejnych etapach edukacyjnych, gotowy do samodoskonalenia i świadomy swojej drogi zawodowej;

1) jest kreatywny i ma poczucie humoru;

2) charakteryzuje się wrażliwością społeczną;

3) ma poczucie własnej wartości, potrafi być krytyczny wobec siebie i innych;

4) charakteryzuje się umiejętnością stosowania w życiu wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, uczciwość, odpowiedzialność, godność, tolerancja i szacunek;

3) umie komunikować się z innymi;

4) jest patriotą otwartym na wartości i kulturę innych narodów;

Zasady wykorzystania monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

1. Monitoring w szkole spełnia rolę wspomagającą, mającą na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie placówki.
2. Zapisy monitoringu mają za zadanie zapewnić uczniom bezpieczne warunki nauki i zapewnić im właściwą opiekę.
3. Obrazy rejestrowane przez monitoring wykorzystywane są do obserwacji:
 - zachowań uczniów
 - rozstrzygania sporów między uczniami
 - eliminowania negatywnych zachowań
 - obserwacji emocji uczniowskich i indywidualnego stanu emocjonalnego danego ucznia

Zadanie 1: Zapoznanie się ze środowiskiem, w którym żyją uczniowie.

Lp.	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Zapoznanie się z dokumentacją uczniów.	- wychowawcy, - pedagog.	IX, X	- analiza dokumentacji uczniów z poprzednich szkół, - rozmowy z uczniami oraz spotkania z rodzicami.	- poznanie potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców w stosunku do nowej szkoły.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego.
2.	Obserwacja ucznia.	- wychowawcy klas, - nauczyciele przedmiotów, - pedagog.	Cały cykl nauki szkolnej.	- rozmowy wychowawcy z wychowankami, - spotkania z rodzicami, - wizyty w domach uczniów(w miarę potrzeb).	- znajomość środowiska wychowanka.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - zapisy w dzienniku pedagoga szkolnego i na monitoringu.
3.	Rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów.	- wychowawcy, - pedagog.	W miarę potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.	- informacje od wychowawców i nauczycieli z poprzednich szkół, - informacje z MOPS, - informacje od rodziców.	- udzielenie pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom (realizacja zgodna z programem profilaktyki).	- zapisy w dokumentacji pedagoga szkolnego, - zapisy w dziennikach lekcyjnych.
4.	Rozpoznanie sytuacji ekonomicznej i patologicznej ucznia i j ego rodziny.	- wychowawcy, - dyrektor szkoły, - pedagog, - policja, - sąd dla nieletnich.	Cały cykl nauki szkolnej.	rozpoznanie środowiska ucznia przez: - informacje z ośrodka MOPS, - informacje od wychowawców i nauczycieli z poprzednich szkół, - ankiety, - informacje z policji.	- udzielenie pomocy rodzinie.	- zapisy w dokumentach pedagoga szkolnego.

Zadanie 2: Integracja społeczności uczniowskiej, nauczycieli i rodziców celem realizacji zadań dydaktyczno- opiekuńczo-wychowawczych szkoły.

Lp.	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Współpraca rodziców, uczniów i nauczycieli w celu zintegrowania społeczności szkolnej.	-uczniowie -dyrekcja, -wychowawcy, -rodzice, -nauczyciele, -pedagog szkolny.	W ciągu całego roku	- organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych i państwowych wg terminarza uroczystości szkolnych w bieżącym roku szkolnym, - konsultacja rodziców przy tworzeniu i realizacji planu wychowawczego szkoły.	- pozyskanie rodziców jako sojuszników do realizacji programu wychowawczego szkoły	- obecność rodziców w czasie imprez klasowych i szkolnych
2.	Organizowanie zajęć integracyjnych zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.	-pedagog, -wychowawcy.	Cały rok IX, X	-prowadzenie zajęć wg programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”, - ogólnoszkolne zajęcia integracyjne w formie konkursów przedmiotowych zawodów sportowych i rekreacyjnych, - rodzinny udział w zawodach strzeleckich, - wydawanie gazetki szkolnej „Bigos”, - zajęcia warsztatowe „Ja i moja klasa” dla uczniów kl. I prowadzone przez pedagoga szkolnego, - badania socjometryczne.	- stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, - wzmocnienie więzi: uczeń - nauczyciel - rodzic. eliminowanie postaw aspołecznych	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - zapisy w dokumentacji pedagoga szkolnego, - plakaty, - ankiety, ankiety wśród rodziców

3.	Rozszerzenie kontaktów i współpracy z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - dyrekcja, - wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> - pierwszy poniedziałek miesiąca, - w ciągu całego roku szkolnego, - w miarę potrzeb, - w miarę potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami w ramach „Dni otwartych szkoły”, - spotkania z rodzicami w formie zebrań, wywiadówek itp. - psychoedukacja rodziców, listy otwarte, - współdział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i wycieczek, - spotkania z Radą Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy psychopedagogicznej rodziców, - nawiązanie współpracy pomiędzy uczniem - nauczycielem - rodzicem. - współpraca w zakresie zmian w programach realizowanych na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - frekwencja rodziców na zebraniach i imprezach szkolnych, - wywiady z rodzicami (zapis w dziennikach lekcyjnych), - obserwacja zachowań Uczniów zapisanych na monitoringu. - indywidualne rozmowy z rodzicami
4.	Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - wychowawcy, - dyrekcja szkoły, - nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy i uroczystości szkolne: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, bale karnawałowe, - wspólne wycieczki, - imprezy klasowe w ramach lekcji wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykształcenie zdolności do samooceny i samokontroli, - rozwijanie wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań, - podejmowanie inicjatyw przy organizacji imprez szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja własnych dokonań, - obserwacja dokonywana przez wychowawcę, pedagoga szkolnego i pracowników szkoły, - karta ewaluacyjna po wybranych imprezach Szkolnych. - obserwacja zachowań uczniów poprzez zarejestrowany obraz na monitoringu

5.	Kształtowanie umiejętności oraz cech potrzebnych do pełnienia różnych ról społecznych.	- wychowawcy, - nauczyciele, - rodzice, - pedagog, - dyrekcja, - biblioteka.	cały cykl nauki szkolnej na: - lekcjach wychowawczych, - lekcjach WOS-u, - zajęciach Wychowania do Życia w Rodzinie.	- zawody, - konkursy, - współudział S.U. w akcjach charytatywnych, - udział uczniów w pracach S.K. i S.U., - udział uczniów w pracach organizacji działających na terenie szkoły.	- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych.	- zapis w dziennikach lekcyjnych, - obserwacja własna nauczycieli, - kroniki szkoły, - gazetka szkolna „Bigos”.
----	--	---	---	---	--	--

Zadanie 3: Aktywizowanie uczniów do korzystania z dóbr kultury narodowej oraz kształtowanie i utrwalenie właściwych postaw moralnych i patriotycznych.

	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7

	Zapoznanie uczniów z obowiązującymi przepisami prawnymi.	- dyrekcja, - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - opiekunowie S.U.	IX, - w ciągu całego cyklu nauki.	- zapoznanie uczniów ze Statutem - kryteriami oceniania z przedmiotów, - zapoznanie uczniów z Procedurami sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego, - zapoznanie na lekcjach wychowawczych z Konwencją Praw Dziecka.	uczeń zna swoje prawa i obowiązki.	zapisy w dziennikach lekcyjnych.
2.	Ukazywanie wartości kontaktów z różnymi formami kultury.	- dyrekcja, - nauczyciele j. polskiego, historii, WOS-u, sztuki, bibliotekarz.	- w ciągu całego cyklu nauki.	- organizowanie spotkań ze sztuką filmową, teatralną, muzyczną, malarską, muzealną, - wycieczki do innych bibliotek, - ukazywanie uczniom wpływu sztuki na rozwój osobowości, - uczenie właściwych zachowań w miejscach publicznych, - organizowanie „Szkolnej galerii sztuki” poprzez konkursy plastyczne, publikacje wierszy i opowiadań.	- uczeń aktywnie uczestniczy w różnych formach kultury, - zaspokajają potrzebę ciekawości, otwartości i tolerancji, - uczeń będzie umiał się zachować w miejscach publicznych, - uczeń będzie szanował osoby tworzące dobra kultury.	- obserwacja zachowań ucznia w różnych sytuacjach, - samoocena zachowania, - zapisy w kronikach i gazetce szkolnej. - zapisy zachowań uczniów na monitoringu podczas uroczystości szkolnych.

3.	Kształtowanie kultury bycia i współzycia.	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - nauczyciele przedmiotów, - wychowawcy, - rodzice, - bibliotekarz, - pedagog szkolny, - opiekun świetlicy, - opiekunowie organizacji uczniowskich (LOP, LOK, PCK, S.U.) i kół zainteresowań. 	- w ciągu całego cyklu nauki szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości szkolne, - ścieżki edukacyjne, - wycieczki, - zajęcia pozalekcyjne, - apele, pogadanki, - zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych i ścieżkach edukacyjnych, - udział uczniów w uroczystościach państwowych organizowanych na terenie miasta i gminy, - promocja kultury osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń docenia i szanuje pracę innych, - uczeń jest tolerancyjny i kieruje się szacunkiem w stosunku do samego siebie i innych osób np. nauczycieli, osób pracujących w szkole, oraz do tradycji i symboli narodowych a także środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowanie ucznia na uroczystościach szkolnych, - ocena postawy ucznia na podstawie obserwacji i rozmów z nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami. - ocena zachowań i postawy uczniów na podstawie zapisów monitoringu
4	Kształcenie postaw patriotycznych wśród młodzieży.	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, opiekun koła teatralnego	cykl nauki szkolnej	lekcje wychowawcze, akademie, lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, udział w konkursach o tematyce historycznej, gazetki szkolne o tematyce historycznej	uczeń prezentuje właściwe postawy patriotyczne podczas uroczystości i świąt państwowych wycieczek tematycznych, akademii, zna symbole państwowe i ich historię, świadomie uczestniczy w ważnych uroczystościach szkolnych, okazuje szacunek dla historii i tradycji narodowych	Obserwacja zachowań podczas uroczystości i świąt państwowych, analiza dokumentacji i obserwacji zapisów monitoringu

Zadanie 4: Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej poprzez aktywne uczestnictwo w życiu sportowym szkoły.

Lp.	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Przekazanie wiedzy, która podtrzyma potrzebę systematycznej aktywności fizycznej uczniów potwierdzającej zdrowotne nawyki oraz znajomość zasad zdrowego życia.	- nauczyciele w-f, - wychowawcy, - nauczyciele biologii, - pielęgniarka szkolna.	w ciągu całego roku szkolnego.	- realizacja zgodna z planem edukacji prozdrowotnej.	- uczeń wie jak aktywność ruchowa wpływa na funkcjonowanie organizmu, - uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania się.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - uczestnictwo uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych np. SKS, szkołka pływacka.
2.	Wyrobienie zasady „fair play” w życiu i w sporcie.	- nauczyciele w-f, - wychowawcy.	w ciągu całego roku szkolnego.	- realizacja zgodna z planem edukacji prozdrowotnej.	-uczeń wie jak zachować się w każdej sytuacji.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych i na monitoringu
3.	Wdrożenie do pełnienia roli organizatora, widza w dyscyplinach sportowych i rekreacyjnych.	- nauczyciele w-f, - opiekunowie S.U., kół zainteresowań, - wychowawcy.	w ciągu całego roku szkolnego.	- zawody sportowe - liga strzelecka - turnieje sportowe szkolne, międzyszkolne, gminne organizowane przez S.U, (dzień wagarowicza), - imprezy klasowe i szkolne.	- uczeń potrafi zorganizować i przeprowadzić zajęcia sportowe, rekreacyjne, - uczeń zna zasady kulturalnego zachowania się na imprezach sportowych i rekreacyjnych.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych.

Zadanie 5: Organizowanie pomocy dydaktycznej i wychowawczej.

Lp.	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Wyrównanie poziomu wiedzy i rozwijanie umiejętności zdobytych w szkołach podstawowych.	- nauczyciele przedmiotów, - uczniowie, - P.P.P.	- IX, X.	- sprawdzenie umiejętności nabytych w szkole podstawowej, - lekcje powtórzeniowe, - indywidualizacja procesu nauczania, - stosowanie aktywizujących metod pracy.	- uzyskanie przez uczniów lepszych wyników w nauce.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych.
2.	Inspirowanie uczniów do rozwijania swych zainteresowań i talentów.	- nauczyciele, - rodzice, - opiekunowie organizacji i kół zainteresowań, - świetlica szkolna.	- cały rok.	- udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, kołach zainteresowań, - współpraca z Domem Kultury, - udział w konkursach	- uczeń myśli o sobie pozytywnie, - uczeń jest świadomy swoich możliwości i potrafi je wykorzystać.	- wyniki konkursów, - dzienniki zajęć pozalekcyjnych.
3.	Diagnozowanie możliwości i umiejętności uczniów.	- nauczyciele, - pedagog szkolny, - P.P.P.	- cały rok.	- badania specjalistyczne w P.P.P.	- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia.	- opinie i orzeczenia z P.P.P.
4.	Organizowanie zajęć wyrównawczych.	- nauczyciele przedmiotów, - opiekun świetlicy.	- cały rok.	- zajęcia wyrównawcze, - wyrównanie braków w wiadomościach, - ustalenie wymagań dydaktycznych dla uczniów mających trudności w nauce na podstawie opinii P.P.P, - zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	- poprawa ocen z przedmiotów, - zwiększenie u uczniów wiary we własne możliwości.	- zapisy w dzienniku.

5.	Rady szkoleniowe mające na celu podnoszenie umiejętności nauczycieli w pracy z młodzieżą.	- dyrekcja,	- w miarę potrzeb.	- szkoleniowe rady pedagogiczne przy udziale specjalistów metodą warsztatową.	- pogłębienie wiedzy pedagogiczne - psychologicznej o uczniu i jego problemach.	- protokół z R.P.
----	---	-------------	--------------------	---	---	-------------------

Zadanie 6: Wdrożenie uczniów do pełnienia ról społecznych poprzez pracę w organizacjach uczniowskich i zajęciach pozalekcyjnych.

Lp.	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Rozwijanie inicjatyw społecznych i samorządności.	- dyrekcja, - wychowawcy, - opiekunowie organizacji szkolnych, - pedagog szkolny, - bibliotekarz, - opiekun świetlicy.	- w ciągu całego cyklu nauki	- udział w pracach S.K. i S.U., - praca w organizacjach działających na terenie szkoły i poza nią, - współpraca z Centrum Kultury Kultury, - udział w zajęciach pozalekcyjnych: > kółko komputerowo - internatowe, > świetlica szkolna, > kółko taneczne, > chór szkolny, > kółko teatralne.	- uczeń potrafi współdecydować w planowaniu i realizacji zadań klasowych i szkolnych, - uczeń potrafi stwarzać przyjazną atmosferę w klasie, grupie rówieśniczej, - uczeń aktywnie uczestniczy i odpowiada za organizację imprez klasowych i szkolnych.	- plany pracy organizacji uczniowskich, - regulamin S.U.

2.	Aktywizowanie uczniów do uczestnictwa w życiu miasta i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja, - nauczyciele w-f, - pedagog szkolny, - wychowawcy, - Urząd Miasta, - S.U., LOP, LOK, - Dom Kultury, - policja, 	- w ciągu całego cyklu nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach organizowanych przez Urząd Miasta, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - obchody Dni Jędrzejowa, - udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - zbieranie surowców wtórnych, - udział w zajęciach organizowanych przez NADIR, - aktywizowanie uczniów poprzez przykład własny nauczycieli. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi aktywnie uczestniczyć w różnych akcjach organizowanych przez szkołę i środowisko lokalne, - uczeń wykazuje postawę kreatywną, twórczą i otwartą na innych, - uczeń jest przygotowany do pełnienia ról społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - opinia środowiska lokalnego, - analiza dokonań uczniów, - własna obserwacja, - prace wykonane przez uczniów.
3.	Rozwijanie samodzielności myślenia poprzez pracę nad sobą.	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, - rodzice, - nauczyciele, - zespoły klasowe. 	- cały rok.	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie pełnią dyżury na korytarzach i stołówce szkolnej, - organizują imprezy klasowe np. * Dzień Chłopaka, * mikołajki, - samodzielnie zdobywają fundusze i nimi gospodarują np. S.U., - dokonują samooceny zachowania (lekcje wychowawcze), - nauczyciele i pracownicy szkoły poprzez wzorce osobowe wpływają na stosunek uczniów do obowiązków szkolnych i pracy w organizacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest przygotowany do gospodarowania własnym budżetem, - uczeń potrafi aktywnie wykorzystać swój czas wolny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie podlegają ocenie wychowawcy na forum klasy, - uczniowie otrzymują premię w postaci podwyższonej oceny z zachowania.

Zadanie 7: Dbalność o rozwój emocjonalny ucznia.

Lp,	Co jest do zrobienia?	Osoby odpowiedzialne.	Termin realizacji.	Forma realizacji.	Przewidywane korzyści.	Ewaluacja, - czyli jak sprawdzimy czy się udało.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Kształtowanie u ucznia umiejętności odczytywania własnych emocji.	- wychowawcy, - pedagog szkolny, - nauczyciele, - PPP.	- w ciągu całego roku szkolnego, - do uzgodnienia z pracownikami PPP.	- zajęcia warsztatowe i pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie, - zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie z agresją w szkole”.	- uczeń potrafi rozpoznać swoje emocje, - uczeń umie panować nad własnymi stanami emocjonalnymi.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - obserwacja postaw uczniów, - ankieta. - obserwacja zachowań własnych emocji zarejestrowanych na monitoringu
2.	Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich stanów emocjonalnych.	- nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy.	- w ciągu całego roku szkolnego.	- zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie, - treningi asertywności.	- uczeń umie kierować własnym zachowaniem pod wpływem emocji..	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - systematyczne wywiady z rodzicami, - obserwacja ucznia w tym jego zachowań zarejestrowanych przez monitoring

3.	Rozwijanie umiejętności rozróżniania uczuć i okazywania ich.	- dyrekcja, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy.	- w ciągu całego roku szkolnego.	- obchody „Dnia Świętego Walentego”, - obchody Dnia Kobiet i Dnia Chłopaka, - promowanie twórczości poetyckiej uczniów, - zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowania do życia w rodzinie.	- uczeń potrafi rozpoznać i wyrazić swoje uczucia nie robiąc tym krzywdy innym, - prawidłowe relacje uczuciowe między uczniami.	- zapisy w dziennikach lekcyjnych, - obserwacja postaw uczniów, - karty ewaluacyjne po zajęciach.
----	--	--	----------------------------------	--	--	---

4.	Rozwijanie poczucia własnej wartości u ucznia.	- dyrekcja, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy.	- w ciągu całego roku szkolnego.	- każdorazowa samoocena ucznia po wszystkich zajęciach lekcyjnych. - pozytywne komunikaty w relacjach pracownik szkoły - uczeń, - pogadanki z rodzicami na temat kształtowania poczucia własnej wartości u dziecka w domu.	- uczeń ma poczucie własnej wartości, - uczeń ma adekwatną samoocenę.	- nagroda jako forma oceny.
5.	Rozwijanie u ucznia poczucia odpowiedzialności za własne decyzje i działania.	dyrekcja, - nauczyciele, - pedagog szkolny, - wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego.	- zajęcia warsztatowe i pogadanki na lekcjach wychowawczych i zajęciach wychowania do życia w rodzinie - rozmowy indywidualne	- uczeń potrafi podejmować decyzje i działania korzystne dla niego i innych	Obserwacja postaw uczniów, monitorowanie problemów wychowawczych